

максимального произвольного усилия). Заметим, что понятие упражнение часто используется как синоним целостного двигательного действия.

Выполнение силовых упражнений должны обеспечивать пропорциональное развитие различных мышечных групп. Внешне это выражается в соответствующих формах телосложения и осанке. Внутренний эффект применения силовых упражнений состоит в обеспечении высокого уровня жизненно важных функций организма и осуществлении двигательной активности [2].

Выводы. Для повышения уровня силовой подготовленности, необходимо увеличить количество силовых упражнений на занятиях по физической культуре, а также повысить моторную плотность занятий и чередование объема и интенсивности нагрузки.

Литература

1. Лаппо, В.А., Силовая гимнастика для мужчин: методические рекомендации/ В.А. Лаппо. – Витебск: ВГМУ, 2013. – 28 с.
2. Столбицкий, В.В. Основы самостоятельной профессионально – прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов: Учеб. – метод. пособие/ В.В. Столбицкий. – Витебск: ВГМУ, 2007. – 119 с.
3. Тимофеев, Д.А. Физическое развитие и физическая подготовленность врачей-интернов к работе в экстремальных условиях / Д.А. Тимофеев, Л.К. Мадзигон // Военно-медицинский журнал, 2010. – Т. 331. – № 4. – С. 33–34.

Модульное обучение

Леушина Е.А., Чичерина Е.Н.

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Понятие "модуль" является одним из новых терминов в современном российском образовании. Это структурированная часть образовательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин, учебных курсов и разделов наук. Целью модульной программы является организация и реализация учебного процесса, ориентированного на индивидуализм, повышение эффективности и качества подготовки учащихся, а также формирование универсально-профессиональных компетенций. Учащийся должен самостоятельно ее усвоить и достичь поставленных целей в процессе работы над модулем. Учебные модули должны быть структурированы таким образом, чтобы достичь поставленных педагогических целей и ясно, в полном объеме, преподнести информацию учащемуся. Оценка успеваемости происходит через рейтинговую систему оценки знаний. Модульное обучение отличается от классической формы преподавания:

- структурой учебного материала (информация подается в виде организационно-методических блоков, после изучения которых, будет

достигнута определенная педагогическая цель, индивидуальные программы обучения);

- организационными формами обучения;
- формой общения между педагогом и учеником;
- большая часть материала и практических занятий должны быть выучены и сделаны самостоятельно (конечно, под методическим руководством преподавателя);
- индивидуальной траекторией обучения;
- функцией педагога (не простая передача знаний, а управление индивидуальной работой учащихся, консультирование).

Модульная система обучения - это современная педагогическая технология, которая базируется на блочном (модульном) построении материала, который усваивается последовательно и оценивается путем накопления рейтинговых баллов за занятия и самостоятельную работу. Она реализуется в контексте принципов познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программы и психологического комфорта. Преподаватель в учебном плане самостоятельно распределяет количество баллов на каждый модуль, за разные виды учебной деятельности, формы контроля знаний.

Важную роль в реализации модульного подхода в обучении играет анализ-рефлексия опыта и результатов деятельности со стороны всех субъектов образовательного процесса. Рефлексия превращает деятельность в предмет анализа и служит действенным механизмом запуска процесса саморазвития и самоуправления деятельностью. Только анализируя итоги обучения, можно выявить и те образовательные инновации, которые приводят к положительной динамике достигнутого результата. Лишь при условии личностной заинтересованности обучающихся в данном виде деятельности, в их активной «включенности» в образовательный процесс, в овладении знаниями, способами и методами в контексте конкретной работы формируются способность и готовность к конкретной профессиональной деятельности [1]. Действенным механизмом, обеспечивающим «включенность» студентов в учебный процесс, усиление личностной направленности и заинтересованности в качестве результата обучения, может служить использование накопительного формата системы оценивания. Переход на балльно-рейтинговую накопительную систему делает методику оценивания результатов обучения более прозрачной. Реализация балльно-рейтинговой системы оценивания призвана стимулировать активность студентов, позволяет развить и внедрить новые показатели качества подготовки выпускников, поскольку накопительная система одновременно оценивает все виды учебной деятельности и ориентирована на конечный результат. Обучение при модульном построении всегда сопровождается текущей аттестацией и завершается итоговой [1].

В дидактическом процессе модульного обучения, реализуется комплекс педагогических функций, некоторые из них педагог частично или полностью делегирует модулю (модульной программе), а через него и самому

обучающемуся. Это относится к информационной, контролирующей и управляющей функциям, входящим в структуру комплекса, охватывающего следующие функции:

- Информационно-выбирающую, с помощью которой для каждого обучающегося индивидуализируется содержание обучения, как того требует один из принципов модульного обучения – принцип гибкости. Эта педагогическая функция может реализовываться педагогом или через модуль, а в некоторых случаях – самим обучающимся либо педагогом и обучающимся совместно.

- Информационно-предъявляющую, нацеленную на предоставление информации обучающемуся. В модульном обучении данная функция в основном реализуется через модуль (модульную программу), а педагог осуществляет ее лишь дополнительно, через активизирующие методы обучения.

- Информационно-иллюстрирующую, реализуемую или непосредственно через модуль (через его иллюстративный материал), или через входящие в его комплекс наглядные средства обучения. В некоторых случаях эта функция может реализовываться и самим педагогом. Кроме того, могут применяться и различные сочетания указанных реализаций.

- Тренажерскую, направленную на формирование и развитие у обучающихся умений и навыков практической (чаще всего профессиональной) деятельности. Функция осуществляется педагогом, использующим для этого различные методы обучения, или через модуль с помощью практических заданий.

- Консультативную, реализуемую педагогом в непосредственном взаимодействии с каждым обучающимся (индивидуальные, реже - групповые консультации). Данная функция может реализовываться и через модуль, особенно если он предназначен для самостоятельной работы обучающихся с целью самообразования.

- Контролирующую, реализуемую, прежде всего, через модуль, через его систему контроля. Эта функция может осуществляться и педагогом, особенно для обобщающего контроля, а также самим обучающимся при самоконтроле.

- Управляющую учебными действиями, реализуется управление действиями обучающегося. Функция осуществляется через модуль педагогом либо частично возлагается на самого обучающегося.

- Координирующую, с помощью которой ведется координация всего процесса обучения. Целесообразно выполнение данной функции возлагать на педагога. В процессе самостоятельного учения она распределяется между модулем и самим обучающимся.

- Коммуникативную, реализуемую педагогом, модулем, обучающимся. Данная функция нацелена на осуществление диалоговых контактов в процессе обучения, на содействие обучающемуся в создании эмоционального комфорта в его нелегком учебном труде. Для реализации функции через модуль особую важность играет используемая в нем диалоговая речь.

-Воспитательную, направленную на развитие различных качеств личности, и прежде всего, на развитие мотивации учения, профессиональной направленности личности. Эта функция реализуется через модуль (через цели учения и целенаправленное содержание обучения), а также осуществляется педагогом [2].

Таким образом, использование модульного обучения в «Педагогике» позволяет не только активизировать познавательные способности учащихся, но и повышает их интерес к освоению учебного материала. Это связано с тем, что модульное обучение позволяет понять причинно-следственные связи между теорией и непосредственной практической деятельностью специалиста [3].

Литература

1. Сельдяев В.И., Карулина Е.А. Модульное построение обучения как фактор повышения качества обучения на факультете физики. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №122. 2010. С.188-198.
2. Чернова Я.П. Применение информационных технологий для реализации модульного подхода к обучению. Наука и современность. №1-1. 2010. С. 269-273.
3. Леушина Е.А., Леушина Н.А. Классификация методов обучения в педагогической деятельности. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. №3 (22). 2015. С. 119-122.

Организация самостоятельной работы студентов университета по специальности «Стоматология»

Литвиненко Л.М., Никитюк Д.Б., Кузнецова М.А., Ключкова С.В.

ФГБОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России, г. Москва, Российская Федерация

В настоящее время сокращается время аудиторных занятий для студентов по специальности «Стоматология» и увеличиваются часы для самостоятельного изучения студентами материала по анатомии человека. На практических занятиях мы даем материал, который относится исключительно к анатомии головы и шеи, включая краткое изучение общей анатомии. Вопросы по общей анатомии вынесены на контрольные занятия, а промежуточная аттестация представлена вопросами по частной анатомии головы и шеи.

Исходя из этого, встает вопрос об организации эффективной самостоятельной работы студентов. Появляются варианты организации аудиторной и самостоятельной работы. Можно на первом занятии по анатомии человека дать весь материал по общей анатомии человека, соответственно календарно-тематическому плану в семестре. Применительно к внеаудиторной работе можно предложить студентам методические рекомендации, в которых должно быть отражено: 1. Тема занятия, ее теоретическая и практическая база; 2. Обязательная и дополнительная литература (учебники, атласы, учебно-